

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего
совета № 6 от 15.05.2015 года



УТВЕРЖДАЮ

Г.К.Измалкова
Г.К.Измалкова

Приказ № 56 от 09.06.2015

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Чайковская средняя общеобразовательная
школа

Приложение № 6

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

(2015-2020)

п. Чайковский

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Общие принципы построения модели:

- модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений, овладеть комплексом социальных ролей;
- в модели выделяются общие качества, которые особо важны для реализации той или иной социальной роли;
- общие качества отражают развитость сущностных сфер человека;
- модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества разнообразны по своим проявлениям, которые соответствуют индивидуальности каждого ученика;
- в модели выделены различные уровни, соответствующие этапам получения образования в школе-комплексе.

Психолого-педагогический портрет выпускника школы

Развитие сущностных сфер	Портрет выпускника		
	Начальной школы	Основной школы	Средней школы
Интеллектуальной	Сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи	Сформированность понятийного мышления, смысловой логической памяти. Развитость: внимания, воображения, восприятия; мыслительных навыков: вычленения, сличения, анализа, синтеза; познавательных умений: поставить и задать вопрос, сформулировать проблему и т. п.	Сформированность дивергентного мышления, сообразительности, гибкости и критичности ума, самостоятельности мышления, избирательного внимания. Развитость: творческих способностей, мыслительных навыков: абстрагирования, формализации, конкретизации, интерпретации; познавательных умений: выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях.
Мотивационной	Сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, способам добывания знаний	Сформированность: потребности в самовыражении и самоутверждении; стремления осознать себя как личность, оценить себя; сохранение стремления к самостоятельности, привычки длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение. Развитость стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника)	Сформированность потребности в жизненном самоопределении и обращенности планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего, потребности в самопознании себя как человека, интереса к разным формам самообразования; устойчивости интересов и мотивов; становление целеполагания, развитие способности принимать решения

Эмоциональной	<p>Развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса.</p> <p>Сформированность заботы и чуткости не только к близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие.</p> <p>Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений</p>	<p>Усвоение форм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях.</p> <p>Сформированность адекватного представления о взрослости</p>	<p>Усвоение разнообразных способов выражения эмоций, эмоциональных реакций.</p> <p>Сформированность общительности, легкости в обращении с людьми</p>
Сферы саморегуляции	<p>Сформированность понимания новой социальной позиции учащегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму</p>	<p>Сформированность готовности к принятию решений, к самоконтролю своего поведения</p>	<p>Сформированность готовности к принятию собственных, самостоятельных, решений, ответственности за свои решения, поступки, поведение</p>
Волевой	<p>Сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане</p>	<p>Развитость настойчивости, упорства в достижении цели, в умении преодолевать преграды.</p> <p>Сформированность готовности к самовоспитанию, противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды</p>	<p>Сформированность умений целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело, смоделировать свое поведение, настроить себя на действие, способности полностью осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение</p>
Практически-действенной	<p>Сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества</p>	<p>Сформированность способности к абстрактному мышлению, установление оптимального отношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.</p> <p>Развитость способности к конкретизации, способности к иллюстрированию, раскрытию содержания понятий в конкретных образах и представлениях, способности совершать обдуманые нравственные поступки</p>	<p>Проявление честного и добросовестного отношения к действительности.</p> <p>Сформированность комплекса способностей, обеспечивающих разнообразную деятельность выпускника в политической, экономической и духовной сферах</p>

Экзистенциальной	Осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее. Сформированность ценностных ориентаций, на основе которых дается оценка своих отношений и своего поведения. Сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей	Сформированность: социально-нравственной самооценки, рефлексивной позиции. Усвоение норм и ценностей, и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях	Осознание собственных психических состояний и себя среди людей. Сформированность умения смотреть на себя глазами других, готовность к отстаиванию своей позиции. Сформированность готовности к самокоррекции своего поведения и коррекции своих жизненных планов
------------------	---	--	--

Формирование качеств, необходимых для реализации комплекса социальных ролей

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Учащегося	Сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация. Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас)	Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. Знание основных достижений культуры	Интеллектуальная способность к продолжению образования. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию. Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать сообща в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из конфликтных ситуаций

Семьянина	<p>Сформированность основных двигательных качеств (ловкость, сила, выносливость, координация). Овладение знаниями об основных системах и методиках. Овладение навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье</p>	<p>Овладение навыками безопасности, начальных медицинских знаний. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, чувство психологической защищенности. Осознание ценностей семейных отношений. Сформированность чувства ответственности за психологический климат в семье</p>	<p>Сформированность психологических, экономических, правовых, физиологических взаимоотношений в семье</p>
Гражданина России	<p>Проявление активности и интереса к окружающему миру. Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность</p>	<p>Бережное отношение к общечеловеческим ценностям. Социальная зрелость. Правовая ответственность за свои действия. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.</p>	<p>Сформированность правовой культуры. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. Сформированность потребности в поиске смысла жизни. Гражданское мировоззрение. Сформированность морально-волевых качеств</p>
Жителя планеты Земля	<p>Творческое восприятие окружающего мира. Сформированность представлений о роли Красноярского края в истории государства. Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе)</p>	<p>Сформированность рационального подхода к использованию природных ресурсов. Бережное отношение и чувство ответственности за сохранение культурных ценностей города, страны</p>	<p>Сформированность единой целостной мировоззренческой концепции, где обобщены все факты, события и явления мирового исторического процесса. Осознание себя как свободной, активной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей и осознающей ответственность перед ними</p>

Части детского сообщества	<p>Сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка.</p> <p>Осознание себя частью коллектива.</p> <p>Сформированность гуманного отношения к членам коллектива.</p> <p>Присвоение общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознание себя частью общешкольного хозяйства.</p> <p>Ответственность за создание гуманистических отношений в коллективе.</p> <p>Способность к формированию микро- и макросреды общения</p>	<p>Способность самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.</p> <p>Способность к противостоянию негативным воздействиям окружающей социальной среды</p>
---------------------------	--	--	--